

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
города Пензы «Умка»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детского сада № 5

г. Пензы «Умка»

/ _____ / Медвежова Е. Г.
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2025-2026 учебный год

2025 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога	10
2.1.1	Психологическая диагностика	10
2.1.2	Психологическое консультирование	12
2.1.3	Коррекционно-развивающее направление	14
2.1.4	Психологическое просвещение	15
2.1.5	Психологическая профилактика	16
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	16
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	16
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	17
III.	Организационный раздел	23
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	23
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4	Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР	26
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
IV.	Приложения	27
4.1	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет	27
4.2	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 г. Пензы «Умка», разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, №1022);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, вступили в силу 01.01.2021).

ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте,

а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной образовательной программы.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Филиал МБДОУ детского сада № 5 «Антошка» содержит в себе 14 групп для детей от 2 до 7 лет: две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), три группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), четыре группы старшего

возраста (от 5 до 6 лет), три группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Их них 12 общеобразовательных групп и 2 группы компенсирующего вида для детей с ТНР.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно). Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

владеет предпосылками овладения грамотой;

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

сопереживает персонажам художественных произведений;

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

задач психологического сопровождения;

проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);

сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));

диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения,	От 5 до 7 лет

развитие		способности создавать оригинальные образы	
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ;

освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет)	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5–6 лет)	Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; круглые столы; консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания; мастер-классы; семинары; семинары-практикумы; консультации; информационные стенды; памятки; информационные листовки; газеты; журналы

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:
осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР;

проводит углубленную диагностику развития ребенка;

отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк;

участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;

обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты

индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных

		педагогическим коллективом целей и задач; уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения; осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей; представляет отчетную документацию; проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК; обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса; оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Участвует в разработке АОП и АООП ДО; представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год); участвует в деятельности педагогических советов; участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта; выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды; проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО; анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса; участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам; разрабатывает программы по повышению

		психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители); участвует во внедрении и адаптации мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий; участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года); оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников; организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность; оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника; проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования; оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания; проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре); содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

		организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей); участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка); участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда; участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу; консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом; участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев; участвует в ППк (организация работы, составление заключений); совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации; участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания; участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка; учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий); оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей; осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений; участвует в проведении музыкальной терапии; участвует в организации и проведении театрализованных представлений; обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
6	Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС и ФАОП ДО; участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья; способствует развитию мелкомоторных и основных движений; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между

	возрастными группами: старшей и подготовительной); участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию; участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними); способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий; способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу); помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада); организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Колонки	1
Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8

3	Магнитная доска	1
---	-----------------	---

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности		
п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках» (распечатать)	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Карточки «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Моя семья»	1
5	Дидактическая игра «Мой дом»	1
6	Набор предметных картинок разной тематики	1
7	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
8	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
9	Набор пиктограмм эмоций	1
10	Различные сюжетные картинки	1
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
12	Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»	1
13	Дидактическое пособие «Опиши эмоции»	1
14	Развивающая игра «Мозаика»	1
17	Дидактическая игра «Формы и цвета»	1
18	Обучающая игра «Формы»	1
20	Дидактическая игра «Противоположности»	1
23	Дидактическое пособие «Сказки про злость»	1
24	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
25	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
27	Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи)	1
28	Тематический комплект «Фрукты»	1
29	Тематический комплект «Овощи»	1
30	Тематический комплект «Ягоды»	1
31	Тематический комплект «Дикие животные»	1

32	Тематический комплект «Домашние животные»	1
33	Тематический комплект «Птицы»	1
35	Тематический комплект «Деревья и кустарники»	1
36	Тематический комплект «Посуда»	1
37	Тематический комплект «Инструменты»	1
38	Тематический комплект «Весна»	1
39	Тематический комплект «Лето»	1
40	Тематический комплект «Осень»	1
41	Тематический комплект «Зима»	1
42	Графические нейротренажеры	2
43	Карточки «Эмоции»	1
44	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
45	Сюжетные картинки	1
46	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
47	Дидактическая игра «Колючий ежик» (игра с прищепками)	1
48	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
49	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
50	Предметные картинки	1

Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности

п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	1
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа	1

интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
--

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Пятница
10:00-11:30 Индивидуальная работа с детьми	09:00-09:25 Подгрупповое занятия с детьми 6-7 лет	09:50-10:15 Подгрупповое занятия с детьми 5-6 лет
	9:30–10:00 Подгрупповое занятие с детьми 6–7 лет	11:10-10:35 Подгрупповое занятия с детьми 5-6 лет

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Неделя психологии в детском саду	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

зона ожидания. Находится за пределами кабинета;

консультативная зона: кресло;

рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек;

зона развивающих занятий: детский стол, стульчики, песочницы.

зона релаксации: ковер, кресло-мешок,

IV. Приложения

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика			
	2-я неделя				
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Способствовать их адаптации в группе. Создание эмоционально благоприятной атмосферы	Игра «Меня зовут» Игра «Кричим имена» Игра «Это про меня» Игра «Наш дом» Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	Знакомство детей друг с другом. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	Игра «Утреннее приветствие» Беседа с детьми «Что такое имя?» Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Игра «Назови как можно больше имен» Оформляем визитку Игра «Встретимся опять»
	3-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность	Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Еще одно эхо»

					(Р. Сеф) Игра «Радио» Игра «Ветер дует на...» Рассказ истории про девочку Катю Рисунок «Мой портрет» Игра «Встретимся опять»
	4-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства.. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	Игра «Утреннее приветствие» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» Игра-разминка «Ветер дует на...» Игра «Знакомство-представление» Рисунок «Мне это нравится» Игра «Встретимся опять»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребенка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	Игра «Утреннее приветствие» Чтение русской народной присказки Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Любимый сказочный герой» Рисунок «Мой любимый сказочный герой» Игра «Встретимся

					опять»
2-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	Формировать у ребенка чувство принадлежности к группе. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими	Упражнение «Приветствие» Игра «Я похож на своего соседа...» Игра «Ассоциации» Игра «Подарок» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Комната смеха» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нас расставаться»	
3-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей	Игра «Мой друг» Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы разные» Игра «Заяц- хвоста» Игра «Спиной друг к другу» Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство- представление» Игра «Очень жаль нам расставаться»	

Ноябрь	4-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	Игра «Мой друг» Беседа «Способы общения» Игра «Через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность. Преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	Игра «Мой друг» Чтение стихотворения «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Назови друга» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Волны» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»
	2-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Игра «Мой друг» Чтение стихотворения «Подружки»

				в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками	(А. Кузнецова) Игра «Петушки» Игра «Сугроб» Игра «Найди свою пару» Игра «Очень жаль нам расставаться»
	3-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям	Игра «Радостная песенка» Игра «О хорошем расскажи» Задание «Чувства в домиках» Задание «Нарисуй чувство» Игра «Цветок настроения» Игра «Хэй!»
Декабрь	4-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость». Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	Игра «Радостная песенка» Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» Игра «Что такое радость» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «На что похожа радость?» Этюд «Ласка» Этюд «Первый снег» Игра «Что может поднять тебе настроение?» Игра «Хэй!»

Январь	2-я неделя	Занятие № 13	«Интерес»	Расширять представления детей об эмоции «интерес». Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Рисунок «Интересное занятие» Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции «удивление». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивленный человек» Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	Совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» Беседа

				аналогичные переживания в своем опыте	по истории Задание «Найди удивленное лицо» Игра «Петрушка удивляет друзей» Игра «Удивительный театр» Задание «Создай необычное животное и назови его» Игра «Хэй!»
1-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению уверенности детей в себе	Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси-лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа «Как побороть страх?» Упражнение «Боремся со страхом» Игра «Хэй!»	
2-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. Узнавать невербальные	Игра «Давайте поздороваемся» История «Как Петя чуть не заблудился» Задание «Найди	

				проявления страха. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами	испуганное лицо» Игра «Баба-Яга» Игра «Баба-Яга в салоне красоты» Тест «Страхи в домиках» Игра «Напугаем страхи» Игра «Хэй!»
Февраль	3-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	Игра «Давайте поздороваемся» Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	Расширять представление об эмоции «гнев». Учить понимать свои чувства и чувства других людей Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения	Игра «Милый друг» Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) Игра «Ругаемся овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человек»

					Упражнение «Уходи, злость, уйди!» Игра «Хэй!»
	1-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева	Игра «Милый друг» История «Как Ваня и Катя башню строили» Игра «Жу-жа» Рисунок «Злое и доброе лицо» Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	Расширять представление об эмоции «горе». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения	Игра «Милый друг» Сказка «Волк и семеро козлят» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Рисунок «Грустный человек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Игра «Хэй!»
Март	3-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний	Игра «Милый друг»Игра «О хорошем расскажи» Упражнение «Солнечный зайчик» Беседа «Когда мне грустно» Игра «Несмеяницы

					и клоуны» Упражнение «Измени рисунок» Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. Овладение этими чувствами	Игра «Милый друг» Аудиозапись сказки «Бука» Беседа Задание «Найди недовольное лицо» Игра «Капризуля» Беседа Задание «Найди обижающихся зверей» Задание «Нарисуй свою обиду» Игра «Выброси обиду» Игра «Хэй!»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях	Игра «Милый друг» История «Разбитая статуэтка» Беседа Задание «Найди виноватых зверей» Игра «Извинение» Упражнение «Запачканные маски» Игра «Очищающий дождь» Игра «Хэй!»

	2-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях. Продолжать развивать эмпатию, воображение. Развивать выразительность речи и движений. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	Игра «Милый друг» Чтение рассказа «Сказочный лес» Игра «Кривые зеркала» Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки» Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства	Игра «Милый друг» Игра «Назови друга» Игра «Какое у меня настроение?» Лото «Зоопарк настроений» Игра «Передай чувство» Коллаж «Цветок настроения» Игра «Хэй!»
Апрель	4-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный	Закрепить знания детей о внешнем виде, поведенческих	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Придумаем

			зверь»	животных. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений	клички животным с картинками» Игра «Я и животное» Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка» Игра «Хэй!»
	5-я неделя	Занятие № 29	«Я знаю, я умею, я могу»	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. Формировать у детей адекватную самооценку. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	Игра «Утреннее приветствие» Чтение сказки Игра «Заяц-хваста» Игра «Я и другие» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом» Игра «Хэй!»
Май		Итоговая диагностика с детьми			

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6-7 лет

Месяц	Неделя	Упражнения	Цели и задачи
Октябрь	1-ая неделя	1. «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ» 2. «ОВОЩИ» 3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ» 4. «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»	Развитие логического мышления, речи памяти, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие внимания и зрительной памяти, релаксация и развитие воображения.
	2-ая неделя	1. «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК» 2. «ФРУКТЫ» 3. «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ, НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» 4. ТИХОЕ ОЗЕРО»	Развитие внимания, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развитие воображения.
	3-ая неделя	1. «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ» 2. «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» 3. ИГРА «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ» (СООТНЕСТИ С ИГРОЙ «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ».) 4. «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, релаксация и развитие воображения.
	4-ая неделя	1. «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?» 2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ» 4. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие внимания, мышления и речи, релаксация и развитие воображения.
	1-ая неделя	1. «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?» 2. «ПОЗЫ» 3. «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО	Развитие мышления и речи, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, расширение объема памяти и развитие внимания, релаксация.

Ноябрь		ЧТО ВИДЕЛ» 4. ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»	
	2-ая неделя	1. «ЗВЕРИ» 2. «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ» 3. «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ» 4. «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие логического мышления, развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств, релаксация и развитие воображения.
	3-ая неделя	1. «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» 2. «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 3. «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» 4. «ОТДЫХ НА МОРЕ»	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, увеличение объема памяти и развитие внимания, релаксация и развитие воображения.
	4-ая неделя	1. «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» 2. ИГРА «ПОЕЗД» 3. «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» 4. «ТИХОЕ ОЗЕРО»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение), релаксация и развитие воображения.
	5-ая неделя	1. «ЧТО ЭТО?» 2. «ПОСУДА» 3. «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» 4. «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти, релаксация и развитие воображения.
Декабрь	1-ая неделя	1. «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ» 2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. «ВЫЛОЖИ КРУГИ» 4. «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?»	Развитие логического мышления, речи и памяти, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.
	2-ая неделя	1. «ПОДБЕРИ ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ» 2. «ПАЛОЧКИ» 3. «КАКОЙ БУКВЫ НЕ СТАЛО?» 4. «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА»	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях, развитие мелкой моторики, способности к согласованному вза- имодействию, расширение объема

			памяти, развитие внимания, релаксация и развитие воображения.
	3-ая неделя	1. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, СИНЕГО, КРАСНОГО ЦВЕТА» 2. «ПОЗЫ» 3. «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ» 4. «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, Логического мышления, релаксация, развитие дыхания, воображения.
	4-ая неделя	1. «ЧТО ЭТО?» 2. «ТРАНСПОРТ» 3. НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» 4. «ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КОГДА СЛУШАЕМ МУЗЫКУ»	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти и мышления, релаксация.
Январь	2-ая неделя	1. «ЧИТАЕМ СЛОГИ, СКЛАДЫВАЕМ СЛОВА» 2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. «НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК» 4. «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, релаксация.
	3-ая неделя	1. «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ» 2. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» 3. «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ» 4. «ОТДОХНЕМ»	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация.
	4-ая неделя	1. «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» 2. «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 3. «ДОРISУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА»	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.
Февраль	1-ая неделя	1. «РАССТАВЬ ЗНАКИ» 2. «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»	Развитие логического мышления, развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия,

		3. «КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» 4. «ОТДЫХ»	развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, релаксация.
	2-ая неделя	1. «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК» 2. «ЗАПОМНИ СВОЕ МЕСТО» 3. «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ» 4. «ТИХОЕ ОЗЕРО»	Развитие внимания, развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие речи и мышления.
	3-ая неделя	1. «САМЫЙ СМЕКАЛИСТЫЙ» 2. «ПОЗЫ» 3. «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА» 4. «СЛУШАЙ СВОЕ ИМЯ»	Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, снижение напряженности и возбуждения.
	4-ая неделя	1.«КАРТИНКИ-ЗАГАДКИ» 2. «ИНСТРУМЕНТЫ» 3. «ЗАПИШИ БУКВЫ, КАК ЗАПОМНИЛ» 4. ТИХОЕ ОЗЕРО»	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие произвольного внимания и слуховой памяти, релаксация.
	1-ая неделя	1. «КТО ИЛИ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫСОКИМ, ХОЛОДНЫМ, КОРОТКИМ, ТВЕРДЫМ, ЖИДКИМ?» 2. «ЗАПРЕТНОЕ ЧИСЛО» 3. «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» 4. «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА».	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля, расширение объема памяти и развитие внимания, релаксация.
Март	2-ая неделя	1. «УГАДАЙ ИГРУШКУ» 2. «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 3. «НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА» 4. «ОТДОХНЕМ	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению, релаксация.
	3-ая неделя	1. «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО	Развитие мышления, воображения и речи, развитие внимания, расширение

		ДВУМ КАРТИНКАМ» 2. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» 3. «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» 4. «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»	словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти, релаксация и развитие воображения
	4-ая неделя	1. «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД» 2. «ПОЗЫ» 3. «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА» 4. «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»	Развитие мышления и речи, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, релаксация и развитие воображения.
Апрель	1-ая неделя	1. «ОТВЕЧАЕМ БЫСТРО» 2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. «ЧИСТЫЙ ЛИСТ» 4. «ОТДЫХ НА МОРЕ»	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие восприятия и мелкой моторики, релаксация.
	2-ая неделя	1. «РАСШИФРУЙ СЛОВА» 2. «ФИЛЯ, ГДЕ ТЫ?» 3. «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ» 4. «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»	Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, развитие навыков произвольного поведения, зрительной памяти и мелкой моторики, релаксация.
	3-ая неделя	«ШКОЛА»	Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.